

Escuela Primaria Kimball

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Kimball
Dirección	302 W. 18th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	National City, CA 91950
Número Telefónico	619-336-8300
Director/a	Francisco Lopez
Dirección de Correo Electrónico	franciscolopez@nsd.us
Sitio Web Escolar	www.nsd.us
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68221-6038772

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar National
Número Telefónico	(619) 336-7500
Superintendente	Dr. Leighangela Brady

Dirección de Correo Electrónico	lbrady@nsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nsd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La escuela Kimball se construyó en 1941 en el lado oeste de National City. Está rodeada de una comunidad que apoya el éxito de nuestros alumnos. En 2012, la escuela Kimball puso en marcha el primer año de un programa de español e inglés bilingüe 50:50. Nuestra expectativa es que nuestros alumnos lean, escriban y hablen en ambos idiomas. Al entrar en Kimball, notará un ambiente acogedor, así como un edificio estéticamente agradable. Hay pisos de madera en el edificio principal y una cocina de última generación. Hay dos patios de recreo separados, uno para estudiantes de primaria y otro de grado superior. La escuela cuenta actualmente con 390 alumnos. Durante el próximo año escolar, promocionaremos a nuestra segunda cohorte de alumnos a la escuela secundaria. Esta cohorte ha estado en el programa de inmersión lingüística dual desde el grado de preescolar.

Declaración de misión y de valores fundamentales de la escuela

En una comunidad de valores compartidos, los padres, el personal y la comunidad de la Escuela Kimball nos esforzamos por crear estudiantes de formación continua con un carácter elevado que cumplan las normas del distrito y del estado mediante una instrucción de calidad basada en las normas. Nuestra declaración formal de visión es Un Niño, Dos Idiomas, Un Mundo de Posibilidades. En Kimball, creemos que cada niño tiene talentos, dones y necesidades únicos. Nos esforzamos por ofrecer una experiencia educativa rigurosa tanto en inglés como en español. Creemos que impartir la enseñanza en dos idiomas fomenta la metacognición sobre conceptos clave, permite la transferencia de las habilidades aprendidas y sienta las bases para un futuro académico a largo plazo. Creemos que las posibilidades de una sociedad global en constante cambio son ilimitadas. Estamos preparando a nuestros hijos para prosperar en una economía global.

Nuestra visión

Un niño, dos idiomas, posibilidades ilimitadas.

Nuestra misión

Al igual que nuestro homónimo, Frank Kimball, uno de los primeros líderes visionarios en National City, la segunda ciudad más antigua del condado de San Diego, la Escuela de Lenguaje Dual Kimball: Se esfuerza por animar y promover a cada persona para que desarrolle todo su potencial. Como comunidad de aprendizaje, colaboramos para educar y nutrir a los alumnos, los padres y el personal. Al proporcionar estándares rigurosos e instrucción en dos idiomas preparamos a nuestros alumnos para que desarrollen una apreciación de las diversas culturas, para que sean pensadores críticos y solucionadores de problemas del futuro.

Mensaje del Director, Francisco López

Como escuela Bilingüe, nos comprometemos a fomentar un entorno en el que se celebren y fomenten el bilingüismo, la lectoescritura bilingüe y la competencia cultural. Al sumergir a los alumnos en un currículo que integra la excelencia académica con el desarrollo del idioma, los capacitamos para prosperar en un mundo globalizado. Nuestros programas garantizan que los alumnos adquieran competencia en inglés y en el idioma específico, cultivando el razonamiento crítico, la colaboración y la creatividad. Reconocemos los profundos beneficios cognitivos, sociales y académicos que conlleva la educación en dos idiomas y nos esforzamos por hacerlos accesibles a todos los alumnos de nuestra diversa comunidad.

En colaboración con los maestros, el personal y los padres, creamos una red de apoyo que defiende la equidad, la inclusión y las fortalezas únicas de cada alumno. Nuestro objetivo es inspirar el amor por el aprendizaje y la apreciación cultural. Nuestra visión compartida es preparar a los alumnos no solo para el éxito académico, sino también para la participación significativa en una sociedad multicultural. Juntos, celebramos cada logro y superamos los desafíos, fomentando una comunidad que cree en el potencial de cada niño para triunfar y liderar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	81
1° Grado	51
2° Grado	44
3° Grado	28
4° Grado	55
5° Grado	41
6° Grado	56
Inscripción Total	356

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	54.2
Masculino	45.8
Afroamericano	0.3
Filipino	0.8
Hispano o Latino	96.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	0.8
Estudiantes del Inglés	61.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	6.7
De Escasos Recursos Económicos	79.8
Alumnos con Discapacidades	14.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
-------------------------	------------------	--------------------	--------------------	----------------------	------------------	--------------------

Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.70	100.00	226.90	93.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	1.24	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	13.00	5.35	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.70	100.00	242.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.00	100.00	193.80	91.50	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.47	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	1.42	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	14.00	6.61	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.00	100.00	211.80	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.50	100.00	191.00	91.69	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.00	0.96	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.00	0.96	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	13.30	6.39	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.50	100.00	208.30	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		28 de agosto de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2018 Benchmark Adelante 2018 American Reading Company 2018	Sí	0%
Matemáticas	Houghton-Mifflin-Harcourt GO MATH! 2015/2016	Sí	0%
Ciencias	McGraw-Hill - (inglés) CA Science (español) CA Ciencia 2008/2009	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	H. M. Harcourt Reflections 2007/2008	Sí	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Avanzado/Adelante para el desarrollo del idioma inglés 2020	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel principal de Kimball se construyó en 1940. Desde nuestra apertura se han abordado las siguientes renovaciones o mejoras importantes:

1993 - Modernización consistente en nuevos pisos, techos, luces, electricidad, aislamiento, ventanas, pintura y armarios.

1997 - Se añadieron reubicables para apoyar la reducción del tamaño de las clases

1998 - Se añadieron reubicables para apoyar la reducción del tamaño de las clases

Verano de 2006 - Las salas 21, 22 y 23 fueron eliminadas y sustituidas por nuevas reubicables. El auditorio se renovó recientemente con nuevas cortinas, minipersianas y pisos de madera noble repintados.

En enero de 2024, nuestro plantel escolar enfrentó desafíos importantes cuando graves inundaciones causaron daños importantes en tres salones. El desastre inesperado interrumpió nuestro entorno de aprendizaje y requirió una acción inmediata para garantizar la seguridad de nuestros alumnos y personal. A pesar de las dificultades, nuestra comunidad escolar se unió con resiliencia y determinación para abordar la situación. Se implementaron medidas temporales para continuar con la instrucción. Al mismo tiempo, se estaban realizando reparaciones y el apoyo inquebrantable del distrito jugó un papel fundamental para ayudarnos a navegar este momento difícil.

En curso - La escuela está muy bien mantenida con pintura nueva, plantas, flores, césped y nuevos equipos para el patio de recreo.

Se realizaron importantes renovaciones en 1987 y en 2001. La primera gran renovación, en 1987, consistió en una modernización completa de las instalaciones existentes y de los edificios portátiles. Durante este tiempo se reconfiguró un salón de clases ordinario en uno de kínder para acomodar el crecimiento de los alumnos. La segunda gran mejora fue un "lavado de cara" de la oficina y el salón. Esto incluyó la caída de los techos, la actualización de la iluminación a nuevas luces fluorescentes, persianas recién instaladas, alfombra nueva y la compra de mobiliario nuevo. En 2006, se renovaron por completo los pisos de madera del vestíbulo principal, el escenario y la cafetería. Se instalaron puertas de seguridad de vidrio en la entrada principal y se instaló una puerta de seguridad junto a la biblioteca para proporcionar seguridad perimetral adicional. Kimball cuenta actualmente con 22 salones de clases regulares y 9 edificios reubicables.

Durante el verano de 2016, los edificios principales de Kimball fueron reformados y actualizados con aire acondicionado y calefacción modernos. Este trabajo fue posible gracias a los fondos de bonos escolares de la Proposición N que fueron aprobados por los ciudadanos de National City en 2014. En 2017, el área de la cocina en el auditorio recibió una actualización importante con un nuevo aspecto de azulejos. Durante el verano de 2019, todos los pasillos del edificio principal se mejoraron con tableros de vinilo para tachuelas, se pintaron de nuevo y los pisos se renovaron una vez más, dando a la entrada principal del edificio un aspecto muy moderno. Durante el verano de 2023 se pintó toda la escuela con un nuevo color. Seguimos asegurándonos de que nuestras instalaciones respalden la seguridad y las experiencias de aprendizaje de nuestros alumnos.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realizan las reparaciones necesarias para mantener las buenas condiciones de la escuela y que se terminan las solicitudes de servicios de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitudes de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad.

Proceso y calendario de limpieza

Hemos hecho un esfuerzo concienzudo para ofrecer un plantel limpio y atractivo. Se anima a los alumnos a sentirse orgullosos de su escuela y a mantener limpio el plantel. El Consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de la escuela o en la oficina de mantenimiento del distrito. El director trabaja a diario con el personal de limpieza y el supervisor de limpieza para desarrollar programas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Debido a la situación actual del COVID-19 hemos adoptado normas de limpieza que promueven un entorno saludable y mitigan la transmisión y propagación del virus.

Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) se utiliza anualmente para identificar las necesidades y reparaciones de las instalaciones. Se abordan todos los elementos que necesitan reparación en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Los elementos que implican asfalto, techos, pisos o pintura se abordan a través del programa de mantenimiento diferido del distrito. Todos los demás elementos se agilizan en el sistema de solicitudes de servicio del Distrito Escolar de National y son reparados por nuestro departamento de mantenimiento.

Año y mes del más reciente informe FIT

6 de agosto de 2024

Sistema Inspeccionado

**Clasificar
Bueno**

**Clasificar
Adecuado**

**Clasificar
Malo**

**Reparación Necesaria y Acción Tomada o
Planeada**

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Deficiencias: Baño de niños, Salón 10, Salón 12, Salón 13, Almacén, Salón 14, pasillo 14A, Almacén 14A, modular FRC 17, modular 21 (no se proporcionaron comentarios) Medida tomada: Se enviaron las solicitudes de trabajo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Deficiencias: limpieza general: Salón de Orientación, baño de niños, Salón de multiusos, baño de niñas, modular FRC 17, modular 21 (no se proporcionaron comentarios) Medida tomada: Se enviaron las solicitudes de trabajo.
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	35	37	31	30	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	25	29	25	24	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	182	182	100.00	0.00	36.81
Femeninas	95	95	100.00	0.00	44.21
Masculinos	87	87	100.00	0.00	28.74
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	177	177	100.00	0.00	36.16
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	84	84	100.00	0.00	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	17	17	100.00	0.00	35.29
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	124	124	100.00	0.00	33.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	28	28	100.00	0.00	10.71

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	182	182	100.00	0.00	28.57
Femeninas	95	95	100.00	0.00	29.47
Masculinos	87	87	100.00	0.00	27.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	177	177	100.00	0.00	28.25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	84	84	100.00	0.00	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	17	17	100.00	0.00	41.18
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	124	124	100.00	0.00	25.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	28	28	100.00	0.00	7.14

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	11.86	23.81	18.43	19.16	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	42	42	100.00	0.00	23.81
Femeninas	20	20	100.00	0.00	35.00
Masculinos	22	22	100.00	0.00	13.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	41	41	100.00	0.00	24.39
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	18	18	100.00	0.00	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	31	31	100.00	0.00	25.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	93	93	93	93	93

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Nombre de la persona de contacto: Francisco López, Director
Número de teléfono: (619) 336-8350

**Asociación hogar/escuela:

Los padres desempeñan un papel muy importante en la Escuela Primaria Kimball. Creemos que: "Cuando los padres, los alumnos, los profesores y los socios de la comunidad trabajan juntos, marcan la diferencia en el itinerario educativo de un niño".

Estamos orgullosos de aprender gracias a la experiencia que los padres aportan a nuestra escuela. Valoramos su compromiso con nuestros alumnos, así como nuestra visión de la escuela. Nuestro objetivo cada día es asegurarnos de que nuestros padres ven nuestra escuela como una comunidad de aprendizaje. Animamos a los padres a leer con sus hijos en casa, a ofrecerles actividades culturales y a asistir con ellos a los eventos escolares.

Animamos a los padres a participar activamente en nuestra escuela. Las siguientes son oportunidades para que los padres se comprometan con la escuela:

- Boletín semanal para padres
- Taller para padres voluntarios
- Talleres de lectoescritura para padres
- Noche de contenidos para padres
- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo de Estudiantes del Idioma Inglés
- Consejo Asesor de Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés)
- Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés)
- Café con el director
- Noche de Regreso a Clases

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
Asambleas de reconocimiento de los estudiantes
Festivales

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	380	366	97	26.5
Femeninas	204	198	52	26.3
Masculinos	176	168	45	26.8
No Binario	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	367	354	94	26.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	232	228	62	27.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	25	24	9	37.5
De Escasos Recursos Económicos	308	298	84	28.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	63	60	17	28.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.65	0	0	1.12	1.89	1.11	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Plan de seguridad SB187

Fecha en que se actualizó el plan por última vez y fue aprobado por el consejo: Febrero de 2024

Fecha de la última revisión del plan con el personal: Julio de 2024

El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye datos relativos a la delincuencia escolar, los procedimientos de seguridad escolar y el cumplimiento de las leyes, incluyendo (1) la denuncia de abusos a menores, (2) la respuesta en caso de catástrofe, (3) las políticas de suspensión y expulsión, (4) la notificación a los profesores de los alumnos peligrosos, (5) el acoso sexual, (6) códigos de vestimenta para toda la escuela que prohíban la vestimenta relacionada con pandillas, (7) procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

ordenado que conduzca al aprendizaje, y (9) normas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación. Una copia del plan está disponible para su inspección por el público en la oficina principal de la escuela. Nuestro personal se compromete a mantener un entorno seguro y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Plan Integral de Emergencia en caso de Catástrofe del distrito tiene como objetivo proporcionar seguridad a los alumnos, profesores y familiares en caso de sucesos inesperados y perturbadores. A lo largo del año escolar, realizamos diez (10) simulacros de incendio, cuatro (4) simulacros de encierro y (4) simulacros de terremoto. Los padres han revisado partes de nuestro plan de seguridad durante nuestras reuniones de padres y trabajamos estrechamente con nuestra policía local y el departamento de bomberos para proporcionar un entorno seguro. Además, nuestro personal participa en reuniones de seguridad programadas regularmente a lo largo del año escolar para revisar todos los aspectos de nuestro plan de seguridad.

Además, nuestro plan incluye nuestro Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) que es un sistema preventivo y positivo de varios niveles de apoyo que la escuela Kimball adopta para fomentar un entorno de aprendizaje seguro y positivo. Nuestro Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) incluye cuatro componentes principales: (1) definir y enseñar claramente las expectativas de comportamiento, (2) reconocer y recompensar sistemáticamente el comportamiento esperado, (3) proporcionar intervenciones claras y coherentes cuando los alumnos incumplan las expectativas y (4) utilizar los datos sobre el comportamiento para evaluar los progresos y abordar las necesidades. Además de nuestros apoyos al comportamiento positivo, también utilizamos prácticas fortalecedoras para apoyar a los alumnos a tomar siempre decisiones responsables. Nuestro marco y enfoque de la práctica fortalecedora se centran en el fortalecimiento de las relaciones entre los alumnos, la creación de conexiones sociales dentro de los salones de clases y las escuelas y la resolución de conflictos. Aunque los enfoques fortalecedores pretenden prevenir el daño, también dan voz a los perjudicados y permiten a las personas asumir la responsabilidad de sus acciones, y restablecer las relaciones. Los alumnos son recompensados cuando se les sorprende tomando decisiones positivas con boletos del Orgullo del León/Oro, que los alumnos introducen en rifas semanales y mensuales. Cada semana, nuestra escuela se centra en la Conducta/Intervención Positiva. Los profesores reciben un plan de estudios semanal para repasar en inglés y español con la dirección de la semana.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		2	
2° Grado	23		2	
3° Grado	20	1	1	
4° Grado	32		2	
5° Grado	32		1	
6° Grado	31		1	
Otro	28	1	2	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	2	2	
1° Grado	23		2	
2° Grado	18	1	1	
3° Grado	20	1	2	
4° Grado	25		1	
5° Grado	32		1	
6° Grado	31		1	
Otro	33			

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21		1	
1° Grado	24		2	
2° Grado	24		1	
4° Grado	28		2	
5° Grado	31		1	
6° Grado	33			
Otro	26		3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	356

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.9

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,990	\$3,289	\$10,701	\$97,960
Distrito	N/A	N/A	\$10,807	\$97,792
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.0	0.2
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-0.7	4.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además del Fondo Estatal General, el Distrito Escolar Nacional recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, auxiliares y de educación especial. La escuela recibe fondos de diversas fuentes federales, estatales y locales para apoyar sus programas y operaciones. Los fondos federales incluyen el Título I, que proporciona recursos para ayudar a los alumnos a cumplir con las exigentes normas académicas. Estos fondos se utilizan principalmente para materiales instructivos suplementarios, intervenciones específicas y oportunidades de formación profesional para el personal. Los fondos locales desempeñan una función vital en la mejora de la calidad de la educación y en la atención de las necesidades específicas de la comunidad de Kimball.

Fondo del Título I: \$109,090

Fondo suplementario y de concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): \$112,523

Total: \$221,613

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,195	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,569	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,678	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$154,082	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$236,319	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

La selección de las áreas de interés para la formación profesional continua se basa en un cuidadoso análisis de los datos de rendimiento. El calendario del distrito destina días completos y tiempo de días de instrucción limitada para proporcionar formación profesional en el sitio a todos los profesores. Los profesores también tienen la oportunidad de asistir a conferencias y a formación profesional de todo el distrito a lo largo del año. Las áreas de interés para la formación del personal docente incluyen estrategias de instrucción eficaces para la aplicación de las Normas Básicas Comunes, Estándares de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), las mejores prácticas para la colaboración de los Equipos de Datos, la formación curricular en escritura, artes lingüísticas (ARC y Benchmark) y matemáticas (Proyecto de Matemáticas de la UCI), la transferencia de destrezas de idioma principal a segundo idioma, así como formación específica para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés. Además de estas materias, se proporciona formación profesional a los profesores sobre métodos y mejores prácticas para utilizar plataformas en línea como Panorama, ARC, Summit, Google Meets y otros recursos.

Durante el año escolar 2023-2024, se proporcionará formación profesional en las áreas de matemáticas y de artes lingüísticas en inglés. Estas áreas de contenido se seleccionaron en respuesta a las necesidades destacadas en nuestros datos de iReady. En el área de artes lingüísticas, todos nuestros profesores recibirán formación profesional en el marco y los estándares de artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés de California, con un enfoque específico en el desarrollo del vocabulario y la comprensión de textos informativos y literatura. Además de comprender cómo el diseño de Summit K12: Connect to Literacy apoya la preparación para las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). En matemáticas, la formación profesional abordará los dominios de Número y Operaciones y Álgebra y Pensamiento Algebraico. Un objetivo secundario de toda la formación profesional es abordar las necesidades de los estudiantes de inglés para cerrar la brecha de rendimiento entre este grupo y sus compañeros que sólo hablan inglés. Además de las áreas académicas, nuestros profesores han recibido formación sobre diversos planes de estudios socioemocionales que impartirán en sus salones de clases. El plan de estudios se centrará en una diversidad de temas haciendo hincapié en la regulación emocional. Esta área era una necesidad identificada a partir de las autoencuestas socioemocionales de los alumnos y de las encuestas de los profesores a los alumnos.

La formación profesional se impartirá a través de los días de permiso de los profesores, los días de aprendizaje profesional del distrito y del sitio, los días de colaboración, las reuniones semanales del personal, las ofertas fuera de horario y durante los días de planificación individual de los profesores. La formación profesional se proporciona en varios formatos, incluyendo grupos completos, equipos de nivel de grado y a través de las clases particulares y el entrenamiento individual por parte de nuestros profesores de recursos del distrito. Los maestros que experimentan dificultades o necesitan mejorar tienen acceso al programa de Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	20	20